**VII Terapia logopedyczna**

**Weronika i Patryk- witajcie, ćwiczymy w dalszym ciągu wymowę głoski „ż”**

**Utrwalanie głoski „ż” w wyrazach:**

Powtórz:

żaba, żagiel, żaglówka, żarówka, żołędzie, rzodkiewka, rzeka,

żółty, żółw, żuk, żyto, żyletka, żyrafa, żyrandol, żal, rzadki,

żakiet, żona, żołądek, rzut, żółtko, rzepa, żyła, żądło, rzęsa

plaża, jarzyny, orzechy, morze, korzeń, kożuch, nożyk, róża,

burza, duży, wieża, leżak, koleżanka, talerzyk, dyżurny,

wierzba, łyżwy, grzyby, grzebień, grzywa, żużel, marzenie,

warzywa, jarzębina, pożar, orzeł, porządek, kałuża, wierzba,

łyżwy, brzuch, brzeg, grzyb, grzech, grzywa, wrzesień

**Utrwalanie głoski „ż” w parach wyrazach:**

żółta żaglówka

szeroka rzeka

żółta róża

duży żuk

korzenie wierzby

różne warzywa

różowy szalik

szary kożuch

szumiące morze

koszyk żołędzi

dojrzałe żyto

burzliwe morze

różowy abażur

obrażona koleżanka

zakurzony kożuch

potężny grzmot

olbrzymi grzyb

brzeg rzeki

**Michalinko, Szymonie, Miłoszu i Stasiu -ćwiczycie głoskę cz oto przykłady ćwiczeń**  .

GŁOSKA CZ –dzisiaj zagadki ,rozwiązania zagadek możecie narysować.

Cóż to za garnuszek,

Postawię na gazie,

By gotować wodę

Dla mamy na kawę?

(czajnik)

Ma ucho i dziobek.

Gwiżdże na nas czasem.

Gdy w nim wrze, to czapką

Potrząsa z hałasem.

(czajnik)

W lecie ma daszek,

Zimą – pomponik.

Włożysz ją –

Zimno cię nie dogoni!

(czapka) M. S.

Koleżanka bociana,

Po desce chodzi w wierszykach.

Ryby łowi od rana,

I żaby chętnie połyka.

(czapla)

Na równe kostki

Ją połamiemy

I wszystkie dzieci

Poczęstujemy.

(czekolada) M. S.

W tym naczyniu z gliny

Rosną rośliny.

(doniczka)

Białe piórka, żółty dziobek

i dwie krzywe nóżki.

Odnajdziecie ją nad stawem,

To raj dla......................

(kaczuszki) M. S.

Jak się nazywają,

Kto z was pamięta,

Kuliste, złote,

Kurze pisklęta?

(kurczątka)

Połączone ze sobą

Dwa stalowe noże.

Bez nich żaden krawiec,

Obyć się nie może.

(nożyczki)

Brązowe, czarne, szare –

Zawsze masz jedną parę.

Zamykasz je przed spaniem,

Otwierasz, kiedy wstaniesz.

**Dominik, Wadim- dziś dalej ćwiczymy głoskę „dż”- język również podnosimy do góry.**

**Przeczytaj starannie lub powtórz.**

DŻEM W DZBANKU

DZWONNIK W DŻUNGLI

PIENIĄDZE DŻOKEJA

DROŻDŻÓWKA Z RODZYNKAMI

KOLEDZY W DŻIPIE

DZWONEK DŻINA

RODZEŃSTWO NA ZJEŻDŻALNI

PĘDZEL DŻENTELMENA

**Zdania:**

Zaznacz [dz] na niebiesko a [dż] na czerwono. Przeczytaj starannie. Zrób ilustrację do wybranego zdania.

DŻUDOKA I DŻENTELMEN JEDZĄ WĘDZONKĘ.

DŻOKEJ KUPIŁ DROŻDŻÓWKĘ Z RODZYNKAMI.

KOLEDZY W DŻIPIE PĘDZĄ DŻUNGLĄ.

DŻENTELMEN I DŻOKEJ GRAJĄ W BRYDŻA NA PIENIĄDZE.

RODZEŃSTWO W DŻDŻU ZJEŻDŻA PO ZARDZEWIAŁEJ ZJEŻDŻALNI.

JĘDZA GWIŻDŻE I MALUJE PĘDZLEM RÓŻDŻKĘ.

**Igor, Cezary , Kazimierz, Filip, Lena, Adam –Ćwiczycie aktualnie głoskę „r”- o to propozycje ćwiczeń na kolejny tydzień.**

“Trąbki Rysia”

Rysio cztery trąbki ma i na każdej pięknie gra.

Na pierwszej gra: tra, tra, tra.

Na drugiej gra: tru, tru, tra.

Na trzeciej gra: tre, tre, tra.

Na czwartej gra: try, try, tra.

Rysio brata Jurka ma, razem z bratem gromko gra:

tra, tre, tra,

tra, tru, tra,

tre, tro, tra,

tra, try, tra.

Rysio cztery siostry ma, każda sama pięknie gra.

Marta gra: tru, tro, tra,

Renia gra: tre, try, tra,

Irka gra: try, tro, tra,

Krysia gra: tru, tre, tra.

Gdy rodzeństwo razem gra

słychać gromkie:

tram – tarara

trem – tarara

trym – tarara

trum – tarara

trom – tarara.

“Rozgadana papuga”

Siedzi papuga na murku na niewielkim podwórku.

Gapi się na świat i mówi tak:

trawa, tratwa, trąbka, brat, broda, brudny, brama, tran.

Potem jedno oko mruży i znów mówi do kałuży:

droga, drugi, drab, drużyna, prośba,

prędkość, pręt, drabina.

Kręci głową macha skrzydłem i powtarza mi różne

**Witaj Janie –to dla Ciebie, teraz utrwalasz poprawną wymowę głoski „z”-pamiętaj o zamykaniu zębów.**

**• w wyrazach:**

zamek, zakład, załoga, zęby, zegar, zupa, Zenek, zero, zapałka, zebra, zoo, zakręt,

zabawka, złoto, złom, zamówienie, itp.;

koza, kazanie, pazury, puzon, lizak, wazon, wózek, karuzela, mazak, bazar, bizon,

kuzyn, ogryzek, bluza, gwiazda, itp.;

• w wierszach:

**„Koza-zbieg”**

Z domu z dykty, za zagrodą,

zbiegła koza z długą brodą.

Niedaleko koza zwiała,

mapy bowiem zapomniała.

Za chwil kilka, jechał wozem,

kuzyn wójta. Poznał kozę!

Zrobił węzeł u jej brody,

I zagonił do zagrody.

**Maciej –Ty doskonalisz słuch fonematyczny- to dla Ciebie ćwiczenia. Pamiętaj ucz się poprawnej pisowni liter alfabetu.**

Przykładowe ćwiczenia słuchu fonematycznego:

1. Ćwiczenia na materiale bezliterowym – ćwiczenia słuchowe i rytmiczne:

Rozpoznawanie dźwięków i szmerów (przesypywanie różnych materiałów sypkich: piasek, kamienie, żwir;

Eksponowanie dźwięków charakterystycznych dla różnych pojazdów, głosów zwierząt , sprzętu gospodarstwa domowego, rozpoznawanie dźwięków różnych instrumentów...)

Odtwarzanie przez dziecko słyszanego rytmu przy pomocy wystukiwania np. patyczkiem o bębenek, wyklaskiwania, wytupywania.

Odgadywanie odgłosów docierających zza zasłony (przelewanie wody, rozdzieranie papieru, przesuwanie krzesła, gwizd czajnika, brzęk kluczy…)

Rozpoznawanie melodii piosenek po zaśpiewanym fragmencie.

2. Ćwiczenia na materiale literowym:

• Wyodrębnianie zdań w mowie, słów w zdaniach:

- słuchanie wypowiedzi o prostej treści, np. ,,To kotek. On pije mleko”, a następnie rysowanie przezdziecko tylu kółek (kresek), ile jest zdań.

- układanie zdań przez dziecko na podstawie ilości patyczków (patyczki oznaczają słowa) np. I I I I Ala ma małego brata.

- zabawa w dopowiadanie brakującego słowa w zdaniu (np. gruszka jest żółta, a wiśnia...)

• Wyodrębnianie sylab w słowach:

- zabawa w poszukiwanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się od - ,,sza” (szalik , szafa ...)

- wybieranie obrazków w nazwach, w których jest sylaba - ,,ro”(rower, krowa, korona ...)

- zabawa w sklep: dziecko podchodzi do stolika, na którym leży dużo przedmiotów. Poleca się mu ,,kupić” przedmioty, których nazwa zaczyna się od np. ,,bu” (budyń, burak ...)

wyszukiwanie słów rozpoczynających się na daną sylabę, np. ,,ma”

- wyszukiwanie słów kończących się na daną sylabę: np. ,,ki”( wor-ki, lal-ki …)

- łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu np. wa- ta, ta-ma.

Podział wyrazów na sylaby (analiza sylabowa):

- dziecko nazywa obrazki, a następnie dzieli je na sylaby i liczy

- analiza z podskokami - podajemy dziecku wyraz, a jego zadaniem jest podzielić go na sylaby, po wymówieniu każdej z nich musi podskoczyć np. balony - ba ( podskok) lo (podskok) ny (podskok)

**Logopeda Mariola Smolik-Humaidi**